

## Tartalomfejlesztő Munkacsoport

A tartalomfejlesztő csoport a legtöbb szakembert magában foglaló team. Tagjai közé tartoznak a program koncepcionális kérdéseivel foglalkozó tartalomfejlesztők, illetve a modulfejlesztők is. Feladatunk az, hogy tartalommal töltsük meg a Dobbantó programban részt vevő pedagógusok és tanulók számára a következő tanévet, még hozzá úgy, hogy az érdekelje őket, szívesen vegyenek részt benne. Emellett olyan módszereket is szeretnénk ajánlani, amelyekkel fejleszthetők:

- a munkavégzéssel kapcsolatos kompetenciák,
- az alapvető munkavállalói és életpálya-építési kompetenciák,
- a tanulási kompetenciák,
- a szociális és egészséges életvitellel kapcsolatos kompetenciák,
- a kommunikációs kompetenciák.

Célunk, hogy a tanulók erősségeire építve közösen fejlesszük a továbbtanuláshoz, a szakmatanuláshoz szükséges képességeket, készségeket. A programban végig együttműködünk a „Híd a munka világába” munkacsoporttal, hiszen a munka világában történő eligazodáshoz szükséges kompetenciákat is szeretnénk „mozgásba hozni”.

A Tartalomfejlesztő és a „Híd a munka világába” munkacsoport együttes elképzelései alapján a tananyag felépítése modulrendszerű, az elemek mindegyikében cél az ezen ábráról leolvasható kompetenciák fejlesztése. A modulok rugalmasan mozgathatók a fejlesztendő kompetenciák mentén.

### MŰVELTSÉGTERÜLET JELLEGŰ KOMPETENCIATERÜLETEK:

- természettudomány és matematika;
- társadalomismeret;
- anyanyelv és idegen nyelv;
- pálya-szakma.

### KERESZTKOMPETENCIÁK:

- a tanulás tanulása;
- kommunikáció;
- szociális képességek, mozgás;
- életpálya-építés.

A modulrendszerű tananyagszerkezet azt jelenti, hogy az elemek úgy épülnek fel, hogy ismeretanyaguk és gyakorlatsoraik teljes egészében lefedik a feldolgozandó tartalmat. Megközelítőleg 25 órás terjedelmű elemként beépíthetők a tanulási-tanítási folyamatokba, a kompetenciafejlesztésbe. A modulárisan építkező tananyag-elrendezés az iskola tanórai kereteit túllépve felkínálja a tanórán kívüli tevékenységeket, az élet különböző területén hasznosítható alkalmazást, a közvetlen gyakorlati kipróbálást.

### *A modulok szerkezete:*

- modulok = tanári modul + tanulói feladatlapok;
- rövid bevezető a fejlesztendő kompetenciákról;
- térkép a modulok tartalmáról (a kötelező és választható/differenciált tevékenységekről), színek alkalmazása;
- összefoglaló táblázat a modul szerkezetéről, az óraszámokról, a témákról, a tanulói és tanári eszközökről, értékelési eljárásokról;
- változatok (tanulási utak) – módszerekben, témákban, mélységben;

- fantáziadús címek;
- a pedagógusnak szóló ismeretek, háttértudás;
- a tanulóknak szóló magyarázó szövegek.

*Hogyan képzeljük a tanév szerkezetét, milyen legyen egy hetünk, egy napunk?*

- Tanév: a tervezés jelenlegi fázisában a tanév 36 hétből áll, ebből 1 hét a kezdő, 1 hét a lezáró hét.
- Egy hét: 3 nap az iskolában, 2 nap a „szakmában”.
- Egy nap: 1 óra ráhangolódás, 2 óra tanulás, társas tevékenységek (például sport, drámajáték, tánc stb. – közös foglalkozás az iskola más tanulóival), 2 óra tanulás, 1 óra (nap)lezárás.

*A Dobbantó anyagainak tervezett csomagja a következőképp épülne fel.*

- Tanári kézikönyv; Dobbantó modulrendszerű tanulási program, tanulási szerkezet.
- Tanulói portfólió (munkaportfólió, A/4-es gyűrűs könyv, az anyagok gyűjtője): a munkaanyagok gyűjteménye (ehhez instrukciós lapok), a saját alkotások bemutatása, tanári észrevételek, értékelések, saját refl exiók.
- Számítógépes támogatás.
- Szakmai fejlesztő anyagok.

Sok az előttünk álló feladat, de hamarosan megtekinthető lesz egy-egy kidolgozott modul, amit szeretnénk, ha a programba bekapcsolódó pedagógusok is előzetesen megismerhetnének, és e tanév második félévében kedvük szerint kipróbálhatnának.

Munkacsoportunk tagjai:

**Barlai Róbertné**

közoktatási szakértő, a munkacsoport vezetője;

**Gaskó Krisztina**

pszichológus, az ELTE PPK oktatója;

**Golnhofer Erzsébet**

egyetemi tanár, az ELTE PPK oktatója;

**Vargáné Mező Lilla**

gyógypedagógus, közoktatási szakértő.

